ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ROBER MURRY VITUCAY	**EDAD:.2 AÑOS 7 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1023994177**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, en el desarrollo de las experiencias pedagógicas en las que Rober ha participado, se ha podido observar cómo, poco a poco, ha ido creando y fortaleciendo vínculos afectivos con sus compañeros y profesionales, mostrándose como un niño carismático, alegre y divertido. A Rober le gusta moverse por el espacio, explorando y descubriendo lo que encuentra en su entorno más próximo para satisfacer su curiosidad. Dentro de sus interacciones con sus pares, se muestra atento y conversador, demostrando un mayor agrado por realizar juegos de roles en los que imita y recrea situaciones o comportamientos de los adultos. Al mismo tiempo, observa los gestos y movimientos de personas significativas para él, recreándolos a través de la imitación; esto le permite producir, cada vez con mayor propiedad, mensajes corporales sencillos y mostrar un marcado interés por representar movimientos de animales y personajes de su preferencia, llegando a caracterizar en sus juegos tanto personajes reales como imaginarios.

Por otra parte, en relación con sus hábitos alimenticios, Rober ha mejorado gradualmente, consumiendo los alimentos que se le ofrecen en el jardín. No obstante, se continuará fortaleciendo el cumplimiento de pautas en el comedor para lograr que este espacio se torne siempre armónico para èl.

En cuanto a su corporalidad y movimiento, Rober logró agarrar, transportar y soltar objetos desde cualquier posición: sentado, parado y en marcha. Así mismo, ha explorado diversas posibilidades de acción y movimiento, tales como arrastrar un carro, lanzar juguetes al aire y hacer rodar una pelota mediante el empuje o el pateo, entre otras acciones.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Dado que a Rober le encanta imitar comportamientos de los adultos, proporcionen materiales como utensilios de cocina de juguete, un maletín de doctor, o ropa vieja para disfrazarse. Esto le permitirá recrear situaciones reales y seguir desarrollando su imaginación.

FIRMA DEL PADRE/MADRE:
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: MICHEL MILEIDY VARGAS JURADO	**EDAD: 2 AÑOS 8 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1245081603**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, gracias a su participación en las diferentes estrategias pedagógicas realizadas, Michel logró fortalecer su autonomía, seguridad e independencia en la ejecución de los diferentes rituales que se realizan en el jardín. Adicionalmente, ha fortalecido hábitos alimenticios, logrando reconocer sus gustos y preferencias, diferenciando claramente entre los alimentos que le agradan y aquellos que no. En cuanto a los hábitos de higiene, Michel logró reconocer la importancia del lavado de manos; identifica cuando estas están sucias por presencia de bacterias y comprende que, mediante el uso de agua y jabón, es posible eliminarlas. A su vez, se dio inicio al proceso de control de esfínteres, mostrando una respuesta positiva y armonía ante cada uno de sus logros.

Respecto a su comunicación, Michel ha incrementado gradualmente su vocabulario, logrando una expresión más clara. Responde a preguntas cortas y sencillas mediante palabras simples; además, muestra gran agrado por la lectura de cuentos, observando las imágenes con interés, explorando los libros y realizando lecturas a su manera. Asimismo, sigue orientaciones sencillas, siendo capaz de recoger y organizar sus objetos personales y colaborando activamente en el orden de los materiales utilizados en sus juegos y experiencias pedagógicas.

Como parte de su proceso de desarrollo socioemocional, es importante señalar que Michel está aprendiendo a gestionar sus emociones. En ocasiones, cuando enfrenta límites o situaciones que le generan frustración, expresa su descontento mediante pataletas, por lo cual continuaremos trabajando en el fortalecimiento de pautas de crianza y estrategias para el manejo de su frustración.

"**"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori**

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Cuando ocurra la pataleta, es fundamental que el cuidador no responda con gritos o enojo, ya que esto suele intensificar la reacción de la niña. Mantener una postura serena le ayuda a regularse mediante el ejemplo.

FIRMA DEL PADRE/MADRE:
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: JUAN PABLO AGUIRRE HIO	**EDAD:.2 AÑOS 7 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PARVULOS 1	**R.C: 1233930783**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes y en las experiencias de las que Juan Pablo ha sido partícipe, se logró observar que, poco a poco, ha fortalecido su independencia y autonomía, evidenciándolo al momento de ejecutar los diferentes rituales realizados en el jardín. Así mismo, ha mostrado mayor agrado por consumir los alimentos que se le brindan, dando un uso adecuado al agarre del vaso y la cuchara. Sin embargo, dado que aún no consume la totalidad del gramaje ofrecido, se requiere continuar afianzando de manera conjunta con la familia pautas de crianza positivas y hábitos de alimentación saludable que contribuyan a consolidar estas rutinas de forma armónica.

Por otro lado, Juan Pablo se destaca por su carisma y su participación activa en los juegos y experiencias corporales, realizando desplazamientos más coordinados y equilibrados. Disfruta especialmente de las actividades con triciclos y burritos saltarines, lo cual ha fortalecido progresivamente sus habilidades motoras.

Del mismo modo, dentro de estos espacios de juego y dinámicas dirigidas, muestra una mayor disposición para realizar trabajos en equipo, fortaleciendo sus habilidades sociales y demostrando iniciativa por interactuar con sus pares. No obstante, es un aspecto en proceso de mejora el manejo de la frustración, ya que en ocasiones muestra mal humor cuando otros niños toman sus pertenencias o el material con el cual está jugando, por lo cual es fundamental continuar trabajando en el fortalecimiento de pautas de crianza que le permitan gestionar estas situaciones con mayor tranquilidad.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Es muy valioso que las pautas que se trabajan en el jardín (como el orden y el respeto por los turnos) se mantengan de forma similar en casa. La predictibilidad le da a Juan Pablo la seguridad emocional necesaria para regular su carácter.

_____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE:
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: VALERIA AGUIRRE LIZARAZO	**EDAD: 2 AÑOS 4 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PARVULOS 1	**R.C: 1019165223**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, se ha destacado por su participación activa en las diferentes experiencias propuestas; se muestra más segura y con mayor iniciativa al compartir e interactuar con sus compañeros. Le agrada mucho participar en juegos de exploración, disfrutando de las dinámicas realizadas al aire libre donde reconoce algunas características propias de la naturaleza, como colores, formas y texturas, apreciando y mostrando cariño por los árboles, las plantas y las flores.

Por otra parte, y dentro de los rituales realizados, se ha podido observar que Valeria ha fortalecido su independencia y autonomía al momento de consumir sus alimentos, realizándolo sin ayuda del adulto; aunque en ocasiones necesite de motivación por parte de la profesional cuando un alimento no es de su agrado, logra consumir la totalidad de lo ofrecido en el jardín.

En relación con su lenguaje, Valeria tiene ahora mayor confianza para comunicarse con otros. Es su lenguaje gestual y corporal el que prevalece y, las veces que se escucha hablar, demuestra tener coherencia en su discurso, siendo su vocalización clara y adecuada para su edad. Es importante resaltar que usualmente participa en las asambleas o diálogos planteados a partir de la narración de cuentos e historias. Frente a los talleres artísticos, muestra agrado por pintar utilizando pinceles o mediante la técnica de dactilopintura; estas experiencias le han permitido percibir detalles visuales y elementos que construyen la imagen (contrastes, formas, colores y movimientos, entre otros).

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Permítanle participar en la elección de su ropa o en pequeñas decisiones cotidianas para fortalecer su sentido de pertenencia y autonomía.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Yuro Aguirre.
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: DYLAN ALEXANDER ARBOLEDA LOPEZ	**EDAD:.2 AÑOS 5 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233931447**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes se observó un avance significativo en los procesos comunicativos de Dylan; si bien continúa utilizando gestos y señas como apoyo, ha fortalecido notablemente su oralidad, mostrando un lenguaje mucho más fluido y claro en sus interacciones. Este progreso es un reflejo de su esfuerzo por comunicar sus ideas y necesidades de manera más efectiva con la profesional y sus pares. Por otro lado, se destaca un logro fundamental en su proceso de desarrollo: Dylan ha alcanzado la independencia total en el control de esfínteres, demostrando madurez y autonomía en sus hábitos diarios. No obstante, se han presentado desafíos en la gestión de sus emociones; en ocasiones, ante situaciones de frustración o límites, manifiesta su inconformidad a través de pataletas, lanzándose al piso. Este es un aspecto en el que continuaremos trabajando desde el acompañamiento pedagógico, brindándole herramientas para canalizar sus emociones de forma asertiva.

En cuanto a la convivencia, Dylan disfrutó de narraciones e historietas cortas y participó en transiciones efectivas enfocadas en el uso adecuado de los elementos del jardín. En las experiencias de pacto y buen trato, ha comprendido e interpretado mensajes sencillos sobre acciones que pueden generar tristeza en los demás, como pegar o no compartir, y está en un proceso constante de fortalecer su conducta para lograr interacciones más armónicas y respetuosas.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Cuando Dylan se lance al piso por frustración, mantengan la calma y eviten ceder ante la exigencia que originó la pataleta. Acérquense, mantengan una voz pausada y validen su emoción: *"Entiendo que estás muy enojado, pero lanzarse al suelo no es la forma de pedir las cosas".*

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Diana Lopez
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: Yuliza

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: VICTORIA DE LA ROSA QUINTERO	**EDAD: 2 AÑOS 6 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233930746**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes y en las experiencias de las que Victoria ha sido partícipe, se ha podido observar que, poco a poco, ha fortalecido su independencia y autonomía, evidenciándolo al momento de ejecutar los diferentes rituales realizados en el jardín. Muestra mayor agrado por consumir los alimentos que se le brindan y ha logrado una independencia total para alimentarse por sí sola, dando un uso adecuado al agarre del vaso y la cuchara. Adicionalmente, se muestra segura de sí misma al manifestar sus deseos y necesidades en relación con el control de esfínteres, utilizando un vocabulario claro.

Por otro lado, dentro de sus habilidades corporales, Victoria logra realizar desplazamientos más equilibrados, transportando elementos de un lugar a otro, pasando obstáculos y variando sus velocidades. En cuanto a las estrategias pedagógicas realizadas en temas de autocuidado, logra reconocer los riesgos y accidentes que se pueden presentar en escaleras y rampas, al mismo tiempo que identifica los desplazamientos adecuados para evitarlos.Muestra gran disfrute por los juegos de construcción, identificando atributos en los materiales que explora, logrando realizar clasificaciones y agrupaciones según las características dadas. Del mismo modo, dentro de estos espacios de juego y dinámicas dirigidas, muestra una mayor disposición para realizar trabajos en equipo, fortaleciendo sus habilidades sociales y demostrando mayor iniciativa por interactuar con sus pares, aunque en ocasiones le genera malestar que otros tomen sus objetos o el material con el cual está jugando.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Aprovechen su gusto por los juegos de construcción y clasificación. Pueden pedirle que ayude a organizar sus juguetes por colores o tamaños (por ejemplo: *"¿Podemos poner todos los bloques rojos en esta caja?"*). Esto estimula su pensamiento lógico-matemático.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Daniela Quintero C.
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: SARA DÍAZ TORRES	**EDAD:.2 AÑOS 8 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1243766238**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, Sara se ha destacado por su participación activa en las diferentes experiencias propuestas. Se muestra más segura y con mayor iniciativa al interactuar con sus compañeros, disfrutando especialmente de los juegos de exploración y las dinámicas al aire libre, donde reconoce características de la naturaleza como colores, formas y texturas, mostrando además un especial aprecio y cuidado por los árboles, las plantas y las flores.

En cuanto a los rituales diarios, ha fortalecido notablemente su independencia y autonomía, logrando consumir sus alimentos sin ayuda del adulto, aunque en ocasiones requiera de motivación por parte de la profesional cuando se trata de alimentos que no son de su total agrado. Del mismo modo, Sara se reconoce como parte fundamental del grupo, identifica su nombre y sus pertenencias, y ha consolidado prácticas de autocuidado como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el hábito del baño diario. Asimismo, ha demostrado capacidad para identificar situaciones de riesgo en escaleras y rampas, comprendiendo las medidas necesarias para prevenirlas.

En relación con su desarrollo comunicativo, Sara ha ganado mayor confianza para expresarse. Si bien su lenguaje gestual y corporal sigue siendo un recurso predominante, cuando hace uso de la palabra demuestra coherencia en su discurso y una vocalización clara y adecuada para su edad. Cabe resaltar su participación activa y frecuente en las asambleas y en los diálogos planteados a partir de la narración de cuentos e historias, espacios en los cuales se muestra muy receptiva.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Para evitar que necesite motivación constante con alimentos que no le agradan, invítenla a participar en la elección del menú semanal o a ayudar a poner la mesa. Sentirse parte del proceso a veces ayuda a que acepten probar nuevos sabores con más disposición.

_____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE:
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: DERECK JACOBO LOPEZ FLOREZ	**EDAD:.2 AÑOS 6 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1031862045**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, se ha destacado por ser un niño tranquilo, cariñoso y respetuoso con sus compañeros y profesionales. Dentro de sus interacciones, muestra iniciativa para compartir espacios de juego y juguetes; del mismo modo, se muestra curioso, le agrada explorar los espacios que le rodean y posee una notable capacidad de adaptación a las rutinas, normas y ambientes que le ofrece el jardín.

En relación con sus hábitos alimenticios, Dereck ha consolidado una total autonomía, demostrando gran destreza para alimentarse por sí solo y haciendo un uso adecuado de los cubiertos, lo cual refleja su seguridad y madurez. Sus hábitos de higiene son acordes a su edad, destacando que realiza el control de esfínteres con total autonomía, manifestando sus necesidades a tiempo; asimismo, demuestra autonomía en la práctica del lavado de manos y el cepillado de dientes.

Por otro lado, logra organizar objetos en grupos teniendo en cuenta sus características, estableciendo semejanzas y diferencias, y creando categorías según los atributos que identifica. No obstante, se debe seguir fortaleciendo su proceso de atención y receptividad durante las orientaciones, ya que se percibe que su nivel de concentración es corto, perdiendo con facilidad el hilo de las experiencias para cambiar rápidamente a otras dinámicas de manera libre y espontánea.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Para ayudarle a no perder el hilo de las actividades, cuando comiencen un juego en casa, establezcan un objetivo claro y pequeño: *"Vamos a armar este rompecabezas hasta que terminemos de poner todas las piezas"*. Al finalizar, celebren el logro. Esto le ayuda a entender que las tareas tienen un principio y un final.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Yachael Lopez L.
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: IHAN MARTINEZ ORTEGA	**EDAD: 2 AÑOS 6 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1249969185**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, se ha destacado por su carisma, mostrándose como un niño amable y respetuoso. Posee una gran capacidad para adaptarse a los cambios y a los diferentes entornos que se le ofrecen. Le agrada compartir y disfrutar con sus compañeros en diversos espacios de juego, mostrando iniciativa para liderar e interactuar, especialmente en juegos simbólicos y de roles, donde realiza representaciones de experiencias tanto reales como imaginarias. Ihan se muestra mucho más extrovertido; responde con seguridad a las preguntas formuladas sobre sus estados de ánimo, necesidades e intereses, y refleja un gran disfrute al escuchar a la profesional en espacios literarios, narraciones e historias sobre sus personajes favoritos. A su vez, ha fortalecido sus habilidades de relación lógico-matemática, ya que agrupa, apila, arma y construye figuras originales a partir de su imaginación mediante el uso de bloques y fichas.En relación con las experiencias artístico-musicales, muestra un marcado agrado por entonar canciones de manera libre, lo cual contribuye al desarrollo de su memoria musical, además de recrear nuevas letras sobre melodías ya existentes. Su comunicación verbal es fantasiosa, expresiva y hasta lírica al comunicar sus sentimientos y necesidades, mostrando siempre un vocabulario fluido y una excelente pronunciación.

De igual manera, en las estrategias referentes al autocuidado, reconoce la importancia del lavado de manos y el cepillado de dientes, utilizando adecuadamente los elementos necesarios para ejecutar estos rituales. Respecto al proceso de control de esfínteres, continuamos fortaleciendo su autonomía; si bien Ihan reconoce los espacios adecuados para realizar sus necesidades fisiológicas, en ocasiones presenta episodios aislados de escape, ya sea por distracción durante el juego o en los momentos de descanso, aspectos que seguiremos acompañando pedagógicamente.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Celebren su gran logro en el control de esfínteres. Mantener esta rutina en casa reforzará su autoconfianza. Involúcrenlo en tareas donde pueda seguir demostrando su capacidad de decisión y ejecución, lo que le dará un sentido de logro positivo.

_____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Francy Romero
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: HEINER DAVID MARTINEZ PORTACIO	**EDAD: 2 AÑOS 5 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233931006**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, y especialmente en los momentos de acogida, Heiner se destaca por su alegría y seguridad al ingresar al jardín. Es recibido con gran entusiasmo por sus compañeros, a quienes corresponde con una sonrisa. Un aspecto característico de su llegada es la autonomía con la que se desenvuelve: al ingresar al salón, retira con entusiasmo su delantal o chaqueta para mostrar, con orgullo, la camiseta de Colombia o de su equipo de fútbol, el Junior, reflejando el fuerte vínculo con sus raíces costeñas promovido por su familia. Una vez instalado, comparte material didáctico como fichas y loza, observando con detenimiento los objetos de su interés.

En cuanto a su participación en experiencias lúdicas motoras, Heiner ha demostrado mayor agilidad y destreza para desplazarse y seguir las orientaciones dadas, adaptándose a su propio ritmo. Ha logrado atravesar puentes y pistas de obstáculos, reptando y llevando objetos hacia metas fijadas. Asimismo, realiza movimientos corporales de manera libre y espontánea al desplazarse por el aula, utilizando en ocasiones elementos de apoyo, como un carro de mercado, para dirigirse con seguridad a los puntos de encuentro.

Por otra parte, Heiner ha alcanzado una independencia total en sus rutinas dentro del jardín. No obstante, en los espacios del comedor, es necesario continuar fortaleciendo la interiorización de pautas y normas establecidas para este ritual, favoreciendo un ambiente de mayor orden y convivencia durante la alimentación.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Permitan que Heiner se siente a la mesa con el resto de la familia, fomentando que observe cómo se comportan los adultos al comer (usar los cubiertos, permanecer sentado, no jugar con la comida).

_____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE:
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ISABELLA DANIELA MEDINA ESCORCIA	**EDAD: 2 AÑOS 5 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233931512**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes y en los momentos de la acogida, Isabella fue recibida con un fuerte saludo por parte de sus amigos y amigas, ya que llegó con autonomía al jardín; ella les corresponde con una sonrisa e inmediatamente ingresa al salón, donde comparte material didáctico como fichas, loza u otros juegos propuestos, los cuales observa con detenimiento porque se encuentran allí objetos que son de gran interés. Sin embargo, se hace necesario continuar fortaleciendo pautas de crianza positivas y alimentación saludable, dado que, en espacios de juego, al recibir un "no" como respuesta, se lanza al piso e irrumpe en gritos para expresar su frustración. A su vez, en momentos alimenticios, se le motiva mediante el paladeo para que logre consumir los alimentos que se le ofrecen.

Por otra parte, se dio inicio al proceso de control de esfínteres, por lo que se requiere de total acompañamiento por parte de la familia para lograr su autonomía en dicho proceso.

En cuanto a la participación en experiencias lúdicas motoras, Isabella demostró mayor agilidad y habilidad para desplazarse y ejecutar las orientaciones dadas por la profesional a su propio ritmo, como fue atravesar el poli motor reptando y gateando desde una meta fijada; a su vez, realizó movimientos corporales de manera libre y espontánea al desplazarse por cada espacio, además de apoyar con su otra mano un carro para ir gateando y dirigirse al punto de encuentro o salón. Sus habilidades comunicativas se continúan fortaleciendo a través de la narración de historias, diálogos, cantos y rondas, ya que su vocabulario es escaso, utilizando gritos o balbuceos no definidos.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Establezcan horarios fijos para ir al baño (al despertar, antes y después de comer, y antes de dormir).

Procuren que el momento de la comida sea tranquilo y sin pantallas, para que ella pueda concentrarse en los sabores y texturas, facilitando el trabajo de "paladeo" que se realiza en el jardín.

_____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Maricyeni Escorcia

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: EIMY SOFIA MENDOZA MEJIA	**EDAD: 2 AÑOS 5 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1031862048**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, se pudo observar cómo Eimy ha fortalecido paulatinamente su independencia y autonomía frente al consumo de sus alimentos y los rituales realizados en el jardín. Manifiesta sus intereses y necesidades de forma segura, tomando decisiones de acuerdo con los juguetes y materiales de su preferencia, así como con los alimentos que desea o no consumir; frente a esto, logra llegar a acuerdos con la profesional, quien mediante la motivación consigue que consuma todos los alimentos ofrecidos. Por otro lado, en las experiencias de higiene y aseo personal, reconoce la importancia del lavado de manos y el cepillado de dientes, fortaleciendo cada vez más sus prácticas de higiene y autocuidado. Del mismo modo, dentro de sus juegos e interacción con sus compañeros, ha fortalecido y creado vínculos afectivos, mostrándose siempre cariñosa y respetuosa. No obstante, es importante señalar que, en ocasiones, cuando algo le molesta o le toman sus juguetes, Eimy reacciona con un carácter firme, frunciendo el ceño o expresando oralmente su enojo con un rotundo "¡NO!".

En cuanto a su comunicación, ha incrementado gradualmente su vocabulario, mostrando una expresión cada vez más entendible mediante el uso de señas y sonidos silábicos. Asimismo, muestra gran agrado por la lectura de cuentos, describiendo imágenes de acuerdo con sus posibilidades y realizando lecturas a su manera. Gracias a estos avances, Eimy ha logrado un proceso de transición armónico y positivo en el entorno jardín.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Aprovechen los momentos de calma para hablar sobre cómo se sienten los demás. Esto le ayudará a transitar de una reacción instintiva a una más empática en sus juegos.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Edgar Mendoza C.
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ISABELLA MIRANDA OROZCO	**EDAD: 2 AÑOS 4 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1028729885**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes y en el desarrollo de las experiencias pedagógicas en las que Isabella fue partícipe, se pudo observar cómo, poco a poco, ha ido creando y fortaleciendo vínculos afectivos con sus compañeros y profesionales. Se muestra como una niña carismática, alegre y divertida, a quien le gusta moverse por el espacio explorando y descubriendo lo que encuentra en su entorno más próximo para satisfacer su curiosidad. Dentro de sus interacciones con sus pares, se muestra atenta y conversadora, evidenciando un mayor agrado por realizar juegos de roles en los que imita y recrea situaciones o comportamientos de los adultos. Al mismo tiempo, observa los gestos y movimientos de personas que le son significativas y los recrea a través de la imitación, produciendo cada vez con mayor propiedad mensajes corporales sencillos y mostrando interés por representar movimientos de animales y personajes de su preferencia, hasta llegar a caracterizar en sus juegos otros personajes reales o imaginarios.

En cuanto a su corporalidad y movimiento, logra agarrar, transportar y soltar objetos desde cualquier posición (sentada, parada o en marcha), al tiempo que explora diversas posibilidades de acción, por ejemplo, arrastrar un carro, lanzar un juguete al aire, o hacer rodar una pelota empujándola o pateándola, entre otras. De igual manera, Isabella participó armónicamente en el desarrollo de experiencias artísticas, las cuales contribuyeron al enriquecimiento de sus habilidades comunicativas. Destaca su participación colectiva en la elaboración de masas compactas al mezclar diversos ingredientes, lo cual le generó gran interés para moldear y apretar con sus dedos y nudillos, al tiempo que recrea diversos elementos u objetos.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Aprovechen su interés por imitar a los adultos facilitándole elementos de juego de roles (juegos de cocina, sets de doctor, herramientas de juguete). Esto ayudará a que su juego sea más complejo y creativo. _____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE: _____

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: _____

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: JERONIMO PEREZ GONZALEZ	**EDAD:.2 AÑOS 4 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1073728449**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante su proceso en el jardín, se ha podido observar que Jerónimo es un niño carismático, tierno, cariñoso y respetuoso con sus compañeros y profesionales. Ha logrado una consolidación destacable en su autonomía, alcanzando independencia total tanto en el control de esfínteres como en el consumo de sus alimentos.

En cuanto a su desarrollo socioemocional, Jerónimo se encuentra en un proceso de afianzamiento de pautas de crianza positivas. Ante situaciones de negación o frustración, suele reaccionar lanzándose al piso e irrumpiendo en llanto; ante esto, el equipo pedagógico ha implementado la estrategia del "abrazatón", la cual ha mostrado resultados positivos de manera paulatina para ayudarle a regular sus emociones. Con el fin de brindar un acompañamiento integral, se ha orientado a la familia sobre experiencias para realizar en casa —facilitando materiales como plastilina para trabajar durante los fines de semana— y se gestionará la remisión con el profesional de psicología del equipo de apoyo de la SDIS, con el objetivo de fortalecer las pautas de crianza desde el hogar y el entorno institucional.

En sus interacciones, Jerónimo disfruta mucho al compartir juegos con sus compañeros, realizando construcciones y creaciones con bloques lógicos, fichas de arma todo y rompecabezas de 4 a 6 piezas, actividades donde deja volar su imaginación y creatividad. Asimismo, ha logrado incrementar su vocabulario, manteniendo un lenguaje claro y coherente; se muestra seguro al responder y realizar preguntas cortas y sencillas.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Cuando Jerónimo se lance al piso por una negación, mantengan la calma. La estrategia del "abrazatón" es efectiva porque le brinda seguridad física; pueden aplicarla en casa validando su emoción: "Entiendo que estás triste/enojado, pero no podemos cambiar esta decisión". Una vez que se calme, es el momento ideal para hablar sobre lo sucedido.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Stephanie Pérez D.
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JULIO AL 16 DE JULIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: LIAM PEREZ MENDOZA	**EDAD:.2 AÑOS 5 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1031861957**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, se observó que Liam se expresa principalmente por medio de gestos y palabras sencillas; sin embargo, se esmera por hilar palabras en frases sencillas, evidenciando avances significativos en su comunicación oral. Desde el equipo profesional, continuaremos brindando el acompañamiento necesario para fortalecer sus habilidades comunicativas.

Del mismo modo, Liam ha disfrutado de narraciones e historietas cortas, así como de las experiencias enfocadas en lograr transiciones efectivas. En este proceso, ha demostrado una mejor disposición para relacionarse con sus pares, comprendiendo la importancia de compartir juguetes y elementos en las actividades colectivas e individuales. Así mismo, a través de las experiencias de "pacto y buen trato", Liam ha logrado comprender e interpretar mensajes sencillos sobre acciones que pueden hacer sentir triste a sus amigos, como pegar o no compartir, favoreciendo así una convivencia más armónica. Por otro lado, en los talleres artísticos, Liam muestra un marcado agrado por la pintura, utilizando tanto pinceles como la técnica de dactilopintura. Estas experiencias han favorecido su percepción de detalles visuales, permitiéndole identificar elementos que construyen la imagen (contrastes, formas, colores y movimientos). De igual manera, dentro de las actividades artístico-musicales, Liam reconoce y reproduce onomatopeyas y sonidos del entorno, familiarizándose con diversos timbres producidos por su cuerpo, su voz, instrumentos y objetos cotidianos, lo cual le ha sido de gran utilidad para canalizar sus niveles de tensión.

"EL NIÑO, CON SU POTENCIALIDAD, ES EL MILAGRO VIVIENTE." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Cuando Liam comparta un juguete o interactúe pacíficamente, felicítenlo inmediatamente: "¡Qué bien compartiste tu carro con tu hermano! Me hace muy feliz verte jugar así". El refuerzo positivo es más efectivo que la corrección cuando él está aprendiendo a relacionarse.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Leidis Mendoza R
FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:
FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: